

Sommaire exécutif

Situation actuelle concernant l'équité, la diversité et l'inclusion (ÉDI) au sein de CentrEau

Contexte de la recherche

Afin de développer une stratégie sur l'équité, la diversité et l'inclusion (ÉDI), CentrEau a sondé ses membres à l'hiver 2020-2021 afin de dresser un portrait de la perception des enjeux liés à l'ÉDI au sein du regroupement.

Faits saillants

- **87** personnes ont répondu au sondage, soit **20 %** du **bassin de membres** du regroupement.
- **80 %** des personnes répondantes considèrent important ou très **important de créer une Stratégie ÉDI**.
- **78 %** des personnes répondantes se sentent **incluses** dans leur milieu académique.
- **96 %** des personnes répondantes n'appartenant à aucun groupe sous-représenté se sentent très **bien incluses** (83 %) ou bien incluses (13 %) et 0 % a indiqué se sentir peu inclus (4 % modérément inclus). Par contraste, chez les groupes sous-représentés, **22 %** des femmes, **50 %** des membres de groupes linguistiques sous-représentés et **64 %** des membres de groupes racisés se sentent peu ou modérément incluses.
- **93 %** des personnes répondantes du sondage faisant partie de groupes racisés sous-représentés perçoivent que leur appartenance à ce groupe a un impact sur leur **sentiment d'injustice** en milieu de travail, ce qui est également rapporté par **90 %** des personnes appartenant à un groupe linguistique sous-représenté, **75 %** pour la communauté LGBTQ2S+, **72 %** pour les femmes et **77 %** pour les groupes culturels.
- **Plus de la moitié** des personnes répondantes s'identifiant à un groupe sous-représenté perçoit un impact de cette appartenance sur leur **degré de confiance ou de confort** à s'exprimer au sein d'un groupe de travail.
- **64 %** de toutes les femmes répondantes **ayant eu des enfants** ont déjà été désavantagées par les structures ou pratiques institutionnelles en place dans le milieu académique, comparé à **30 %** pour les hommes.
- En contexte de la COVID-19, seulement **14 %** des femmes ayant des enfants ne se sont jamais senties **désavantagées par les pratiques institutionnelles** en place en milieu académique en raison de leurs responsabilités familiales, contre **62 %** des hommes ayant des enfants. Hors pandémie, ce pourcentage était de 36 % chez les femmes alors qu'il n'a pas varié pour les hommes.

Enjeux les plus importants

Aux yeux des personnes répondantes (en ordre d'importance, selon les réponses aux questions ouvertes), les enjeux d'ÉDI les plus importants sont :

- Congé parental, obligations familiales et conciliation travail-famille (23 mentions);
- Accès aux opportunités, aux bourses et critères de demande de subvention (11 mentions);
- Racisme, discrimination et harcèlement (11 mentions);
- Barrières linguistiques et difficulté de communication dans les activités (9 mentions);
- Sous-représentation (8 mentions);
- Égalité des sexes et biais inconscients par les pairs masculins (8 mentions);
- Surmenage/pression de performance (7 mentions);
- Conditions de travail en général dans le milieu académique (4 mentions).

Conclusion

L'analyse de la situation actuelle de l'ÉDI au sein du regroupement CentrEau confirme qu'il est nécessaire de mettre en place une stratégie ÉDI à l'image de la communauté CentrEau, et ce, afin de diminuer le sentiment d'être désavantagés de la part de certains groupes dans leur milieu académique. Une telle stratégie contribuera à améliorer le sentiment d'équité et d'inclusion au sein de la communauté CentrEau, ainsi qu'à valoriser la diversité au sein du regroupement.